

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
Муниципального образования г.Братска**

РАССМОТРЕНО:
Заседание МС
МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска
Протокол № 12
от «27» мая 2024 г.
Председатель МС,
зам. директора по НМР
Половинко Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № _____
от «__» _____ 2024 г.
И.о.директора МАУ ДО «ДТДиМ»
МО г. Братска
Н.В.Александрова _____

МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ПИШЕМ ГРАМОТНО»
(вариативная)**

Направленность – социально-гуманитарная
Срок реализации – 1 год
Возраст учащихся:
1 вариант - 9 лет
2 вариант – 10 лет
3 вариант – 11 лет
Уровень – стартовый

Автор-разработчик
Педагог дополнительного образования:

Погребская О.Н.

Братск, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП2.4.3648-20).

Направленность программы—социально-гуманитарная.

Уровень программы—стартовый.

Программа стартового уровня предполагает знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, выполнение заданий и упражнений, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы. Раскрывает самое главное, фундаментальное и в то же время самое простое в каждой теме, предоставляет обязательный минимум, который позволяет создать пусть неполную, но обязательно цельную картину основных представлений. Задания стартового уровня просты, носят в основном репродуктивный характер, имеют шаблонные решения.

В программе осуществляется ознакомление с государственной символикой с учетом возрастных особенностей учащихся с использованием объяснительно-иллюстративных (рассказ, беседа), мультимедийных методов (Приложение 1).

Также в программу включено формирование функциональной грамотности, а именно формирование читательской грамотности. Читательская грамотность—это базовый навык функциональной грамотности. Это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать её при решении учебных, учебно-практических задачи в повседневной жизни. В программу включены задания, направленные на формирование данного вида функциональной грамотности (Приложение 3).

Актуальность

Языковое образование и речевое развитие – одна из центральных проблем в образовании детей младшего школьника. Важно в каждом ребёнке развить способность владеть словом, понимать слово, рассматривать его с разных сторон (лексической, фонетической, морфемной, словообразовательной, морфологической, синтаксической), практически осмысливать закономерности языка.

Важно научить учащихся самостоятельно пополнять свои знания по русскому языку, уметь пользоваться разнообразной справочной литературой и другими источниками. Активизировать учебный процесс, сделать его интересным помогают разнообразные проблемные задания, поисковые задачи, игры. Повышению интереса к занятиям по программе «Пишем грамотно» способствуют методы и приёмы развивающего обучения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в неё включены задания для грамотного владения русским языком как средством общения в разных речевых ситуациях его функционирования. Содержание занятий строится на изучении теоретического материала и выполнении практических заданий и упражнений.

Особенность программы в большом практическом значении: позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. В процессе обучения, учащиеся смогут увидеть “волшебство знакомых слов”; расширить, углубить и закрепить знания по русскому языку.

Воспитание интереса к программе построено через увлекательное путешествие по грамматике русского языка.

Программа реализуется по двум возрастным категориям:

— 9 лет (3 класс)

— 10 лет (4 класс)

— 11 лет (5 класс)

Цель и задачи программы

Цель: содействовать формированию представлений о системе русского языка через разделы языкознания; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Задачи:

Образовательные:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.

Развивающие:

- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Воспитательные:

- развитие навыков самостоятельности, самопроверки и интереса к русскому языку;
- повышение кругозора и осведомленности о профессиях в процессе обучения.

Для учащихся дополнительная общеразвивающая программа «Пишем грамотно» опирается на основные разделы языкознания: «Фонетика», «Лексика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация».

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого учащегося;
- принцип признания каждого учащегося полноправным участником образовательного процесса;
- принцип формирования познавательных способностей каждого учащегося через смену видов деятельности, через использование вариативности форм, методов и приемов работы;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; постепенности подачи учебного материала;
- принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности учащегося, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей учащихся.

Возраст обучающихся по программе 9-11 лет. Ведущей деятельностью данного периода является учебная деятельность. Младший школьный период характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребёнка. В это время у ребёнка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. Но не стоит забывать и о том, что у младших школьников продолжает проявляться присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. В связи с этим следует совмещать учебную и игровую деятельность. Разнообразные приёмы помогут воспитывать интерес к русскому языку. А работа с практическим материалом раскрывает богатейшие возможности родного языка.

На занятия по программе «Пишем грамотно» принимаются учащиеся ранее не обучавшиеся по данной программе.

Срок реализации программы – 1 год с общим количеством часов – 72 на каждый вариант: 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность реализации программы обу-

словлена целями и задачами программы, планируемыми результатами.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев русского языка) и практическая часть (выполнение различных упражнений, способствующих развитию языковой, лингвистической и коммуникативной компетентности).

Предоставляется возможность включения в группу детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при создании специальных условий с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

В программе «Пишем грамотно» предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки (реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием образовательных платформ, электронных почт, электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам).

В программе определена технология развивающего обучения, которая направлена на активизацию познавательной деятельности учащихся и делает занятие более живым и разнообразным.

Педагог предлагает задания, не опасаясь, что учащиеся их не выполнят, но даёт возможность вариативности решения.

Технологическая карта методов и приёмов обучения по реализации ДОП

Метод или приём	Цель использования	Описание действий педагога	Раздел программы
<i>Проблемный вопрос Проблемная ситуация</i>	создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет учащимся возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.	Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности педагога и учащихся. Педагог увлекает учащихся в совместный умственный поиск, задаёт учащимся учебный вопрос (вопрос-проблема), требующий ответа на него посредством мышления («почему», «отчего», «как (чем) это объяснить», «как это понимать», «как доказать (обосновать)», «что из этого следует (какой вывод)»)	Орфография
<i>Приём «Лови ошибку» — это педагогический приём, который</i>	актуализация имеющихся у учащихся знаний по изучаемой теме, развитие критического подхода к получаемой информации.	Педагог раздает учащимся карточки (или выводит материал на экран проектора) и предлагает учащимся указать номера утверждений, в которых допущены ошибки. В тетрадь записывают только номера ответов, при проверке устно объясняют суть ошибки или предлагают исправленный вариант.	на всех этапах занятия при любой теме
<i>Приём “Числовой или буквенный диктант”</i>	активизирует познавательную деятельность учащихся, внося в занятие элементы занимательности	Педагог загадывает понятие, учащиеся его отгадывают и пишут букву отгаданного слова.	

<i>Кроссворд</i>	кроссворды тренируют память, внимание. Развивают сообразительность, умение анализировать, размышлять.	Составление и разгадывание кроссвордов обогащает словарный запас, помогает учащимся понять смысловое значение слов, усвоить их правильное написание.	
------------------	---	--	--

Алгоритм учебного занятия

Каждое учебное занятие строится на следующих этапах:

- мотивация учащихся, лингвистическая разминка;
- актуализация опорных знаний;
- изучение теоретического материала и его закрепление посредством выполнения практических заданий;
- рефлексия, которая служит инструментом для мотивации учащихся к изучению предмета.

Требования к учащимся: учащиеся должны посещать учебные занятия согласно утвержденному расписанию и выполнять все практические задания, иметь ручку, простой карандаш, тетрадь.

Для создания ситуации успеха учащегося использую следующие методы

Операция	Назначение	Речевая парадигма
Авансирование успешного результата	Помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его учащийся обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в своих силы и возможности	«У вас обязательно получится...» «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».
Скрытое инструктирование учащегося в способах и формах совершения деятельности	Помогает учащемуся избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.	«Возможно, лучше всего начать с...» «Выполняя работу, не забудьте о...»
Высокая оценка детали.	Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.	«Больше всего мне в твоей работе на занятии понравилось...» «Наивысшей похвалы заслуживает выполнение задания».

Характеристика программы

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования.

Содержание программы ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся;

- формирование лингвистической и общей культуры учащихся.

В ходе обучения у учащихся развиваются коммуникативные умения, творческое мышление, возникает интерес к изучению русского языка.

При планировании каждого занятия необходимо учитывать психологические особенности данного возраста, а также стремление учащихся к формам деятельности отличным от привычных школьных уроков.

Учебный план для учащихся 9 лет (3 класс)

Содержание разделов	Количество часов				
	всего	теория	практ.	при дистанционном обучении	формат-контроля
Организационная работа (набор учебных групп)	4		4	4	
Вводное занятие. Входящий контроль	2	-	2	2	Практические задания
Фонетика. Звуки - не буквы!	6	2	4	6	
Лексика. Тайны слов	4	1	3	4	
Морфемика. Друзья корней – приставки и суффиксы.	6	1	5	6	
Морфология. Слова – части речи.	14	4	10	14	
Орфография. Волшебный клубок орфограмм.	22	6	16	22	
Синтаксис. В царстве предложений	10	2	8	10	
Промежуточная аттестация	2	-	2	2	Практические задания
Работа над ошибками	2	-	2	2	
Итого:	72	16	56	72	

Календарный учебный график

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февр.	март	апрель	май
Набор учащихся	4								
Вводное занятие. Входящий контроль	2								
Фонетика.	2	4							
Лексика. Тайны слов		4							
Морфемика.			6						

Морфология. Слова – части речи.			2	6	6				
Орфография.						8	8	6	
Пунктуация. Синтаксис								4	6
Промежуточная аттестация				1					1
Работа над ошибками				1					1
Всего	8	8	8	8	6	8	8	10	8

Содержание программы

Содержание программы направлено на достижение учащимися планируемых результатов.

Набор учащихся – 4 ч.

Вводное занятие. Входящий контроль – 2 ч.

Фонетика. Звуки - не буквы! – 6 ч.

Лексика. Тайны слов – 4 ч.

Удивительный мир фразеологизмов – 1 час

Слова-близнецы (омонимы) – 1 час

Как дружат слова (синонимы) – 1 час

Слова-неприятели (антонимы) – 1 час

Морфемика – 6 ч.

Корень как обязательная часть слова – 1 час.

Внимание, корень! Однокоренные (родственные) слова – 2 час.

Окончание как изменяемая часть слова – 1 час

Такие разные суффиксы - 1 час

Что нам стоит слово построить? – 1 час

Промежуточная аттестация по итогам полугодия – 1 ч.

Работа над ошибками – 1 ч.

Морфология – 14 ч.

О существительном по существу – 4 часа

Падежи – это интересно! – 4 часа

Такие разные признаки предметов. Дружба имени существительного с прилагательным – 3 ч.

Глагол. Пора действовать! – 3 часа

Волшебный клубок орфограмм – 22 ч.

Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих – 4 ч.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова – 2 ч.

Непроверяемые гласные и согласные – 2 ч.

Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука – 2 ч.

Разделительный мягкий и твёрдый знак – 4 ч.
 Жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн- 2 ч.
 Правописание гласных и согласных в приставках – 2 ч.
 Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые – 2 ч.
 Раздельное написание предлогов с именами существительными – 2 ч.

В царстве предложений(Синтаксис) –10ч.

Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое – 2 ч.
 Второстепенные члены предложения – 6 ч.
 Однородные члены предложения – 2 ч.

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы – 1ч.

Работанадошибками–1 ч.

Учебный план для учащихся 10 лет (4 класс)

Содержание разделов ,тем	Количество часов				
	всего	теория	практ.	при дистан- ционном обучении	форма кон- троля
Организационная работа (набор учебных групп)	4		4	4	
Вводное занятие. Входящий контроль	2	-	2	2	Практические задания
Фонетика. Звуки - не буквы!	4	1	3	4	
Весёлая орфоэпия.	2	1	1	2	
Лексика. Тайны слов	4	1	3	4	
Морфемика. Друзья корней – приставки и суффиксы.	4	1	3	4	
Морфология. Слова – части речи.	12	2	10	12	
Орфография и пунктуация. Волшебный клубок орфограмм.	26	6	20	26	
Синтаксис. В царстве предложений.	10	2	8	10	
Промежуточная аттестация	2	-	2	2	Практические задания
Работа над ошибками	2	-	2	2	
Итого:	72	14	58	72	

Календарный учебный график

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Набор учебных групп	4								

Вводное занятие. Входящий контроль	2								
Фонетика.	2	2							
Орфоэпия		2							
Лексика. Тайны слов		4							
Морфемика.			4						
Морфология. Слова – части речи.			4	6	2				
Орфография и пунктуация.					4	8	8	6	
В царстве предположений								4	6
Промежуточная аттестация				1					1
Работа над ошибками				1					1
Всего	8	8	8	8	6	8	8	10	8

Содержание программы

Содержание программы направлено на достижение учащимися планируемых результатов.

Набор учебных групп – 4 ч.

Вводное занятие. Входящий контроль – 2 ч.

Фонетика. Звуки - не буквы! – 4 ч.

Весёлая орфоэпия – 2 ч.

А как говорите вы? – 1 ч.

Правильно произнесённые слова – 1 ч.

Лексика. Тайны слов – 4 ч.

Удивительный мир фразеологизмов – 2 час

Слова-близнецы (омонимы) – 1 час

Как дружат слова (синонимы). Слова-неприятели (антонимы). – 1 час

Морфемика – 4 ч.

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные слова – 1 час.

В мире приставок – 1 час.

Такие разные суффиксы - 1 час

Что нам стоит слово построить? – 1 час

Промежуточная аттестация по итогам полугодия – 1 ч.

Работа над ошибками – 1 ч.

Морфология – 12 ч.

О существительном по существу – 2 часа
Такие разные признаки предметов. Дружба имени существительного с прилагательным – 3 часа

Паспорт местоимения – 2 часа

Глагол. Пора действовать! – 4 часа

Служебные части речи – 1 час.

Орфография и пунктуация – 26 ч.

Проверяемые безударные гласные в корне слова – 2 ч.

Парные звонкие и глухие согласные в корне слова – 2 ч.

Непроизносимые согласные – 2 ч.

Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках – 2 ч.

Разделительные ъ и ь – 2 ч.

Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь) – 2ч.

Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) – 2 ч.

Безударные окончания имён прилагательных – 2ч.

Раздельное написание предлогов с личными местоимениями – 2ч.

Не с глаголами – 1ч.

Мягкий знак в глаголах – 1ч.

Безударные личные окончания глаголов – 2ч.

Раздельное написание предлогов с другими словами – 1ч.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки – 1ч.

Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях – 2ч.

В царстве предложений(Синтаксис) – 10ч.

Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое – 1 ч.

Второстепенные члены предложения – 3 ч.

Однородные члены предложения – 2 ч.

Простое и сложное предложение – 2 ч.

Прямая речь – 2 ч.

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы – 1ч.

Работа над ошибками–1 ч.

Учебный план для учащихся 11 лет (5 класс)

<i>Содержание разделов ,тем</i>	<i>Количество часов</i>				
	<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практ.</i>	<i>при дистанционном обучении</i>	<i>форма контроля</i>
Организационная работа (набор учебных групп)	4		4	4	
Вводное занятие. Входящий контроль	2	-	2	2	Практические задания
Фонетика. Звуки - не буквы!	2	1	1	2	
Весёлая орфоэпия.	2	1	1	2	
Лексика. Тайны слов	4	1	3	4	

Морфемика. Друзья корней – приставки и суффиксы.	4	1	3	4	
Морфология. Слова – части речи.	16	4	12	16	
Орфография и пунктуация. Волшебный клубок орфограмм и знаков препинания	22	6	16	22	
Синтаксис. В царстве предложений.	12	2	10	12	
Промежуточная аттестация	2	-	2	2	Практические задания
Работа над ошибками	2	-	2	2	
Итого:	72	16	56	72	

Календарный учебный график

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Набор учебных групп	4								
Вводное занятие. Входящий контроль	2								
Фонетика.	2								
Орфоэпия		2							
Лексика. Тайны слов		4							
Морфемика.		2	2						
Морфология. Слова – части речи.			6	6	4				
Орфография и пунктуация.					2	8	8	4	
В царстве предложений								6	6
Промежуточная аттестация				1					1
Работа над ошибками				1					1
Всего	8	8	8	8	6	8	8	10	8

Содержание программы

Содержание программы направлено на достижение учащимися планируемых результатов.

Набор учебных групп– 4 ч.

Вводное занятие. Входящий контроль – 2 ч.

Фонетика. Звуки - не буквы! – 2 ч.

Весёлая орфоэпия – 2 ч.

А как говорите вы? – 1 ч.

Правильно произнесённые слова – 1 ч.

Лексика. Тайны слов – 4 ч.

Прямое и переносное значение слов. Удивительный мир фразеологизмов – 2 ч.

Слова-близнецы (омонимы). Как дружат слова (синонимы). Слова-неприятели (антонимы). Паронимы – 2 ч.

Морфемика – 4 ч.

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные слова – 1 час.

В мире приставок – 1 час.

Такие разные суффиксы - 1 час

Что нам стоит слово построить? – 1 час

Промежуточная аттестация по итогам полугодия – **1ч.**

Работа над ошибками – **1 ч.**

Морфология –16 ч.

О существительном по существу – 4 ч.

Такие разные признаки предметов - 4 ч.

Паспорт местоимения – 2 ч.

Глагол. Пора действовать! – 4 ч.

Служебные части речи – 2 ч.

Орфография и пунктуация – 22 ч.

Правописание гласных в корне слова. Беглые гласные – 1ч.

Буквы И, У, А после шипящих – 2 ч.

Раздельное написание предлогов с другими словами – 2 ч.

Правописание разделительных Ъ и Ь – 2 ч.

Правописание гласных и согласных в приставках – 2 ч.

Буквы З и С на конце приставок – 2ч.

Чередование гласных –2ч.

Буквы О-Ё после шипящих в корне – 2ч.

Буквы И-Ы после Ц – 2ч.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в ед. числе – 2 ч.

НЕ с глаголами. Правописание -ТСЯ и-ТЬСЯ в глаголах – 1 ч.

Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед. числа – 2ч.

В царстве предложений(Синтаксис) – 12 ч.

Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее.–1 ч.

Простое двусоставное предложение. Сказуемое -1ч.

Простое осложненное предложение. Тире между подлежащим и сказуемым – 2ч.

Простое осложненное предложение. Второстепенные члены предложения – 1ч.

Простое осложненное предложение. Знаки препинания в предложениях со однородными членами – 2ч.

Простое осложненное предложение – 1 ч.

Сложное предложение. – 2ч.

Прямая речь – 2 ч.

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы – 1ч.

Работа над ошибками–1 ч.

Планируемые образовательные результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих результатов.

Предметные.

Учащийся:

- овладеет знаниями в области основных разделов языкознания;
- будет правильно применять полученные знания в разных речевых ситуациях

Метапредметные.

Учащийся будет уметь:

- владеть приобретенными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- видеть указанную ошибку и исправлять ее;
- осуществлять контроль своей деятельности по результату.

Личностные.

Учащийся в рамках реализации программы:

- научится самостоятельно выполнять творческие задачи;
- будет владеть знаниями об особенностях профессии.

Условия реализации программы

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

Материально-технические:

Учебный кабинет должен быть оборудован:

- специализированной мебелью в соответствии с возрастом учащихся;
- информационно-компьютерными технологиями: компьютер, ноутбук, проектор, экран, удлинители, позволяющие подключить все необходимое оборудование, выход в интернет и т.д.;
- расходными материалами: бумага для печати.

Учащиеся должны:

1. Систематически посещать все занятия, в полном объеме выполнять все практические задания.
2. Иметь на занятиях: тетрадь, ручку, простой карандаш, папку для печатных материалов (памятки).

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю, опыт в педагогической деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися педагогической деятельностью.

Методическое обеспечение

№	Методическое обеспечение	Содержание
1	УМК	Знаково-символический компонент УМК: <ul style="list-style-type: none">- дидактические карточки,- памятки для учащихся,- рабочие тетради <i>Методические пособия – словари</i>

		<p>Технологический компонент УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визуальные средства (презентации к занятию, видеоматериалы с Интернета по темам занятия), - комбинированные средства (ноутбук, принтер, ламинатор, мультимедийное оборудование). <p>Программный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические материалы и инструментарий к ДОП (практические задания, протоколы, таблицы фиксации результатов), устанавливающие результат освоения программы. <p>Методические разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты занятий, - раздаточный материал для учащихся. <p>Программное обеспечение (компьютерные программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - платформа Яндекс. Дзен, видеоредактор Movavi Video, программное обеспечение Microsoft
2	ЭУМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> - ДОП - Программа летней школы 2. Конспекты учебных занятия 3. Оценочные материалы 4. Методические материалы 5. Дидактические материалы

Оценочные материалы

Программой предусмотрены следующие виды контроля: входящий контроль, промежуточная аттестация по итогам полугодия и промежуточная аттестация по итогам освоения программы.

Педагогический мониторинг проводится в форме практических заданий (творческий диктант, грамматическое и творческое задание), которые позволяют определить уровень знаний, связанных с разделами программы.

Вид контроля	Форма проведения	Цель	Примечание
Входящий контроль	Определены организационные формы и методы проведения входящего контроля (начальный тест, практические задания)	Определение начальной подготовки учащегося перед освоением им дополнительной общеразвивающей программы. Для учащихся принятых добром входящий контроль проводится на пробном занятии до зачисления в группу.	Приложены диагностические материалы для проведения входящего контроля. Разработаны критерии оценивания, способы интерпретации результатов и их фиксации
Текущий контроль (проводится на каждом занятии)	Определены всевозможные организационные формы и методы	Организация проверки качества освоения учебного материала по программе на учебных занятиях	Определены способы фиксации результатов
Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия (декабрь)	Определены организационные формы и методы проведения итогового контроля	Проверка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы	Приложены диагностические материалы для проведения итогового контроля.

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы (май)	(практические задания.)	учащимися.	Разработаны критерии оценивания, способы интерпретации результатов и их фиксации
--	-------------------------	------------	--

Критерии оценивания:

«В» - высокий уровень: работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«СР» - средний уровень: умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«НС» - ниже среднего: допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«Н» - низкий уровень: допущено 6 ошибок, не справился с 2 заданиями.

Таблица фиксации результатов

ФИО	Задание1	Задание2	Задание3	Итог

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «» в течение учебного года отслеживаются результаты творческих достижений учащихся (участие в конкурсах, выставках, конференциях) на различных уровнях: Дворца, города, региона, России и фиксируются в Карте творческой активности.

Оценочные материалы для учащихся 9 лет (3 класс)

Входящий контроль

Задание 1.

Вставить пропущенные буквы

Задание 2.

Соотнести существительное с прилагательным

Задание 3.

Творческое задание. Подбери антоним к картинке

Промежуточная аттестация по итогам полугодия

Задание 1.

Выборочно-распределительный диктант

Задание 2.

Подобрать к словам существительным-профессиям имена прилагательные (например, повар (какой?) добрый).

Задание 3.

Творческое задание. Составить кластер к теме «Имя существительное»

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы

Задание 1.

Творческий диктант (ввести прилагательные в предложение).

Задание 2.

Подобрать к словам однокоренные прилагательные и глаголы

Задание 3.

Творческое задание. Синквейн по теме «Ученик»

Оценочные материалы для учащихся 10 лет (4 класс)

Входящий контроль

Задание 1.

Вставить пропущенные буквы и пропущенные прилагательные.

Задание 2.

Подобрать к словам однокоренные слова прилагательные

Задание 3.

Творческое задание. Составить кластер «Части речи»

Промежуточная аттестация по итогам полугодия

Задание 1.

Восстановительный диктант

Задание 2.

Прочитай стихотворение. Выпиши “морские” слова, дополни ряд своими словами.

Морская звезда.

Вдоль берега морского

Я шёл неведомо куда.

Вдруг вижу:

Рядом с полосой прибоя

Лежит блестящая звезда.

Взял я её осторожно,

Опустил в морскую гладь,

И тут случилось чудо:

Моя находка стала оживать.

“Морские” слова: _____

Задание 3.

Творческое задание. Синквейн по теме «Школа»

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы

Задание 1.

Творческий диктант. Замените прилагательные глаголами того же корня.

Задание 2.

Подбери глагол с противоположным значением.

Смелый побеждает, а трус _____.

Ласточка день начинает, а соловей _____.

По одежке встречают, по уму _____.

Легко друга потерять, а трудно _____.

Чем зря кричать, лучше _____.

Задание 3.

Творческое задание. Фразеологизмы в картинках

Оценочные материалы для учащихся 11 лет (5 класс)

Входящий контроль

Задание 1.

Творческий диктант. Замените в тексте прилагательные антонимами

Задание 2.

Замените в тексте прилагательные антонимами

Задание 3.

Творческое задание. Составить кластер «Части речи»или Синквейн по теме «Школа»

Промежуточная аттестация по итогам полугодия

Задание 1.

Творческий диктант с подготовкой.

Задание 2.

Придумай и запиши комплименты своим знакомым.

Например,

Вася – интересный собеседник.

Лена – добрый человек.

Задание 3.

Творческое задание. Фразеологизмы в картинках

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы

Задание 1.

Творческий диктант на соединение текста.

Задание 2.

Запишите как можно больше сложных слов, описывающих внешность человека и его характер.

Задание 3.

Творческое задание. Составь кроссворд из словарных слов.

Методические материалы

1. В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности.

По формированию читательской грамотности в Приложении 3 представлены задания.

2. Модель профориентации



Одна из задач ДОП «Пишем грамотно» - знакомство с миром профессий и создание интереса к знаниям и миру труда на учебных занятиях.

На занятиях учащиеся узнают название профессии и её значение. Также выполняют задания, связанные с той или иной профессией: педагог выдает учащимся карточки с различными названиями профессий, а учащиеся должны написать в своих тетрадях 5-7 предметов труда данного профессионала (например, врач: бинт, таблетки, вата, йод, грелка, зеленка и т.д.).

Формы реализации модели - презентация профессий.

Работа по модели профориентации имеет решающее значение для воспитания у учащихся ценностного отношения к труду взрослых. Учащиеся, получив представление о мире профессий, в будущем научатся быть инициативными в выборе собственной профессии.

3. В 2024-2025 году в программу включен модуль рабочей программы воспитания (представлен в Приложении 1).

4. Электронно-образовательные ресурсы

1. Сайт учреждения: dtdmbratsk.ru
2. www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.
3. www.proshkolu.ru/club/lit/ – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU».
4. www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации.

5. www.mgn.ru/~gmc/rus.html/ Методические материалы для учителя русского языка и литературы.
6. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

Список литературы

Для педагога:

1. Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие второе/ А.Т. Арсирий. – М.: Дрофа, 2005. – 159, [1] с.: ил.
2. Волина В.В. Весёлая грамматика / В.В. Волина. – М.: Олма-Пресс, 1999. – 352 с.
3. Львов М.Р. Школа творческого мышления / М.Р. Львов. – М.: Астрель, 2003. – 183 с. 19
4. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку. – М.: ЗАО ЦОР, 2010

Для учащихся и родителей:

1. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
2. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г. 5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
3. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.

Цифровые ресурсы:

1. Ресурсы Интернет.
2. ЦОР по русскому языку для начальной школы.
3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

Приложение 1

МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

В настоящее время возникает необходимость в формировании гражданских навыков, гражданской позиции, гражданственности учащихся.

Гражданственность формируется в процессе накопления социально-нравственного опыта, являющегося результатом воспитательных мероприятий, социального окружения, а также в результате самовоспитания.

Формирование гражданской позиции - это процесс воспитания в ходе которого закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, любовь к своим близким, к родным местам, родной стране, уважения к труду взрослых.

Решение данной задачи в период воспитания младших школьников чрезвычайно значимо. Один из выдающихся педагогов времени В.А. Сухомлинский, считал, что гражданственность «имеет своими истоками красоту» и формируется на основе выработки простых норм нравственности - честности, человечности, трудолюбия.

Базовые ценности: Родина, семья, подвиг

Цель программы воспитания: заложить основы патриотизма и гражданской идентичности.

Основные задачи воспитания гражданственности:

- привить учащимся уважение к семье, к труду взрослых;
- рассказать о героических подвигах народа в ВОВ;
- расширить представление о городах России.

Формы работы: устный журнал

Технология воспитания: технология гуманного коллективного воспитания Василия Александровича Сухомлинского.

Содержание

Воспитание гражданственности у младших школьников включает в себя мероприятия в форме устного журнала доступные возрасту:

- «День народного единства»
- «Моя малая Родина – город Братск»
- «Откуда мы родом»
- «Моё Отечество!»

Итоговое событие – обобщающее мероприятие (презентация интерактивного журнала).

Планируемые результаты

По окончании учебного года будет проведено мероприятие «Я – гражданин России».

В результате реализации программы ожидается:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в социальной сфере: способность к самореализации формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм общества;
- в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в духовно – нравственной сфере: осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Задача программы воспитания будет выполнена, если в результате:

- учащийся будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике;
- учащемуся известны имена тех, кто прославил нашу Родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям.

У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Примеры заданий, способствующие формированию читательской грамотности.

Материал заимствован с сайта <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/12/14/primery-zadaniy-na-formirovanie-chitatelskoy-gramotnosti-na>

3 класс.

- Что на самом деле означает народная мудрость? Объясни смысл и приведи пример, иллюстрирующий его. Напиши ответ в форме рассуждения.

Задание проверяет следующие группы читательских умений:

- нахождение и извлечение информации;
- сопоставление и сравнение информации;
- интерпретация информации;
- осмысление информации;
- генерация информации с целью создания собственного текста.

4-5 класс.

Прочитайте текст и выполните задания:

Притча

Однажды некий уважаемый горожанин пришел к Соломону, наслаждавшемуся зрелищем рыб, плескавшихся в пруду, и поведал:

- Царь, я в замешательстве! Каждый день моей жизни похож на предыдущий, я не отличаю рассвет от заката и больше не ведаю счастья.

Соломон задумался и сказал:

- Многие мечтали бы оказаться на твоём месте, обладать твоим домом, твоими садами и твоими богатствами.

И спросил еще мудрый царь:

- А о чем мечтаешь ты?

Ответил проситель:

- Сначала я мечтал освободиться из рабства. Потом я мечтал, чтобы моя торговля приносила доход. А теперь я не знаю, о чем мечтать.

Тогда Соломон изрек:

- Человек, не имеющий мечты, подобен рыбам, что плавают в этом пруду. Каждый день их жизни похож на предыдущий, они не отличают рассвет от заката и не ведают счастья.

Добавил еще царь:

- Только в отличие от рыб ты сам запер себя в своем пруду. Если в твоей жизни нет благой цели, ты будешь бесцельно слоняться по своему дому и, умирая, поймёшь, что прожил зря. Если цель есть, всякий раз, делая шаг, ты будешь знать, приблизил он тебя к твоей цели или отдалил, и это будет наполнять тебя азартом и страстью к жизни.

Проситель наморщил лоб и произнес:

- Значит ли это, что всякий раз, достигая одной цели, я должен искать следующую, всякий раз, когда исполняется одна моя мечта, я должен загадывать другую, и только в поиске я обрету счастье?

И ответил царь:

- Да.

1. *Сформулируйте основную мысль этого текста, записав ответ одним предложением.*

2. *Сократите этот текст до 10 предложений.*

Небольшие тренировочные задания по формированию читательской грамотности:

Задание 1 (включает два задания для 5 класса).

1. *Найдите и выпишите в каждой группе однокоренных слов лишнее:*

- 1) Гора, гористый, горный, горец, горе.
- 2) Водитель, водяной, водоросли, вода.
- 3) Дело, разделить, деловой, делец, делопроизводитель.

2. *Выпишите группу(-ы) однокоренных слов:*

Мама сварила варенье и поставила баночку на стол. В банку влетела оса. Она сердито жужжала, потому что не могла выбраться из варенья. Котенок сидел на столе и удивленно смотрел на банку. «Почему варенье сердится?» – думал кот.

Задание 2 (включает три варианта задания).

3-5 класс.

Напишите небольшой текст «Приметы весны».

Объем работы не менее 3-6 предложений. Тип речи – описание и повествование.

5 класс.

Прочитайте текст и выполните задания:

(1) Стала ко мне в гости ходить кошка. (2) Я всё её задабривал и уговаривал, чтобы перебиралась ко мне жить, а кошка всё дичилась и близко к себе не подпускала. (3) Наконец мне удалось её погладить, и зверь заурчал, запел. (4) Рябчик на неё не лаял, а только тянулся на цепи, скулил: Рябчику очень хотелось познакомиться с кошкой. (5) Теперь кошка целыми днями вертелась около дома, но жить в дом она идти не хотела. (6) Один раз киска не ночевала у себя в норе, она осталась на ночь у Рябчика в будке.

(По Б. Житкову)

№ 1. Какое слово в предложении 3 текста употреблено в переносном значении?

Запишите это слово (*извлечение информации, интерпретация*).

№ 2. Выпишите из текста группу(-ы) синонимов (*нахождение и извлечение информации*).

№ 3. Придумайте название тексту. Объясните свой выбор, записав его одним предложением (*осмысление, оценка содержания информации, интерпретация информации*).

Профессия «дирижер»

Дирижер - это музыкант, работа которого заключается в управлении оркестром, хором, ансамблем; ни на каком инструменте во время концерта он не играет. В таком виде профессия дирижера появилась в начале 19-го века. До этого времени управление оркестром было возложено на одного из музыкантов, как правило самого опытного скрипача.

Дирижер во время концерта стоит спиной к залу и лицом к музыкантам. Для управления оркестром не обязательно, но практически всегда используется небольшая палочка в правой руке. В прошлом вместо палочки использовались свернутые в трубочку ноты или другие предметы.

Название профессии «дирижер» произошло от французского слова diriger — управлять. Как правило, для получения профессии дирижера требуется сначала освоить игру на каком-либо инструменте, а затем получить профильное образование в одном из музыкальных вузов.

Многие дирижеры не только играют произведения других композиторов, но и сами пишут музыку.

Умение: Нахождение информации.

Тип вопроса: закрытый.

1. Кто такой "дирижёр"? Выбери один правильный вариант ответа.

А. Дирижёр - это, тот кто поёт, занимается пением.

Б. Дирижер - это музыкант, который управляет оркестром, ансамблем, хором.

В. Дирижёр - это артист, объявляющий концертные номера и выступающий в промежутках между ними.

Г. Дирижёр - специалист в области музыки или тот, кто занимается игрой на музыкальном инструменте

Д. Дирижёр - автор и постановщик балетов, танцев, хореографических номеров, танцевальных сцен в опере и оперетте, создатель танцевальных форм.

Ответ: _____

2. Выберите три высказывания о дирижёре.

А. ...но вот появляется человек. Легкий взмах руки и все заиграли стройно и слаженно.

Б. Он должен знать все правила и тонкости искусства, чтобы создавать такие танцы, которые будут интересно смотреть зрителям и исполнять танцовщикам.

В Во время исполнения, он показывает, какому инструменту и где нужно вступать, с какой силой играть. Он задаёт темп, убыстряет его. Одним словом, он направляет весь ход его исполнения и

как бы вкладывает в него свою душу.

Г. Самое главное для него – его голос и умение управлять им. Его голосом говорят герои фильмов и рекламных роликов

Д. У него есть своеобразный пульт, с помощью которого, он выражает свое ощущение музыки. Его пульт – его руки, его глаза, его движения.